



Eskola Hiztun Bila

Ondorioak eta laburpena

Guruzne Arregi Elosua

Minas BHIko zuzendariordea eta Hizkuntzaren
Normalkuntzako arduraduna

IKASLE ELEANIZTUNEN HEZKUNTZA BIRPENTSATUZ

Jim Cummins, Torontoko
Unibertsitatea



D ereduaren antzeko eredu bat dago Kanadan eta ondorioa hauxe da: hizkuntza nagusiarri ordu gutxiago eskaini arren, maila ona lortzen da.



Eskolan hizkuntza gehiago daude eta **hizkuntza horiek integratu** behar dira. Ezin dugu “gehiengoarentzat” lan egin.

Cenoz&Gorter, 2014

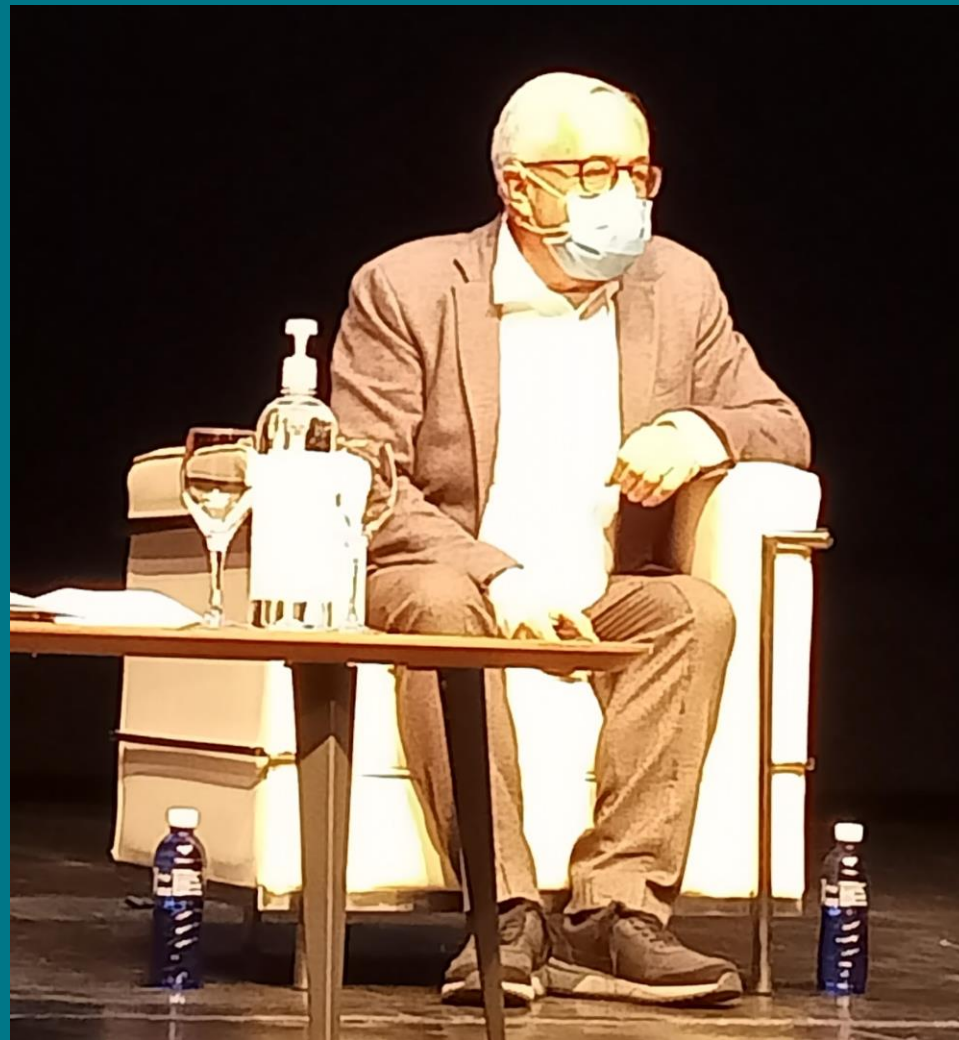


Hizkuntza gutxitua ikasteko gure errealitatearen parte bezala bereganatu behar dute. **Atxikimendua beharrezkoa da.** Lotura eraiki behar da hizkuntza horrekiko.



IKASLEEK EUSKARAZ ONDO HITZ EGITEN ESKOLAN IKASI

Joaquim Dolz, Genevako
Unibertsitatea



Hiru oinarri nagusi daude:

1. Ahozkoatasunari lehentasuna.
2. Esperientzia asko eta elkarri entzun.
3. Ingeniari didaktikoa: egiten dena interneten jarri.

Herri hezitzaileak behar ditugu. Eskolak bakarrik ezin
du euskaldundu.

Aisialdiaren garrantzia.



Hizkuntzan murgiltzea da metodorik baliagarriena.
Baina ikasleen hizkuntz ibilbidea kontuan hartu behar
da. Hemen ez dago ikasle elebakarrik.



Hizkuntzen trataera bateratua oso garrantzitsua da,
hizkuntza bera garatzeko, ez euskara.



Testu generoak

Hainbat genero landu behar dira: elkarrizketak,
bertsoak, kritikak...



Genero ez-formalak garatu behar dira. Ikasleek hizkera ez-formala ezagutu behar dute.



Korpusa

Entzumen gehiago egin behar dira. Ereduek ezberdinak entzun behar dituzte.

Ahozko korpus bat osatu eta generoka sailkatu.

Hasierako ebaluazioa

Hasieran zerbait ekoiztu behar dute, gero ez dakizkiten gauzak lantzeko.



Elkarlanean eta elkarrekintzan oinarritu

Elkarrekintza gehiago landu behar da eta ikasleengandik ikasi.



Animatzaile soziokulturalak izan behar dugu. Dauden bideojokoak, telesailak, musika taldeak... ezagutu.

